

JIRÁSKOVO GYMNÁZIUM NÁCHOD

**KVALITNÍ UČITEL ZNAMENÁ
VZDĚLANÝ ŽÁK**

REG. ČÍSLO PROJEKTU 2014-1-CZ01-KA101-000785



Erasmus+



**Mgr. Pavel
Fišer**

TÉMATA PROJEKTU

- ICT a nové technologie – digitální kompetence
- výuka a studium cizích jazyků
- občanství EU, povědomí o EU a demokracii



NÁPLŇ PROJEKTU

- kurzy zaměřené na využití tabletů a ICT zařízení při výuce, na robotiku
- kombinované kurzy – metodika, kultura, cizí jazyky, CLIL
- internacionální a multikulturní zaměření kurzů
 - důraz na komunikaci, respekt, toleranci a aktivity v rámci sociálního programu poskytovatelů kurzů



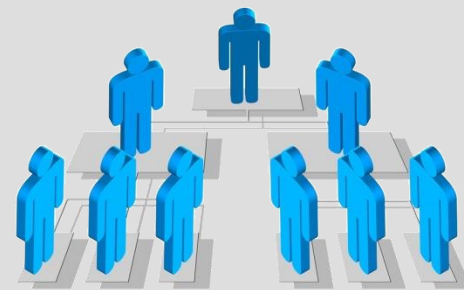
FÁZE PROJEKTU

- projekt byl dodatečně schválen 14. 10. 2014
 - požádáno o změnu projektového období
 - požádáno o povolení převodu prostředků mezi rozpočtovými kategoriemi



- řízení projektu

- ředitel školy, hlavní koordinátor, koordinátor, účetní



- založen korunový účet (FIO banka = nulové poplatky)



- zpracovány potřebné dokumenty

PODPORA ÚČASTNÍKŮ PROJEKTU

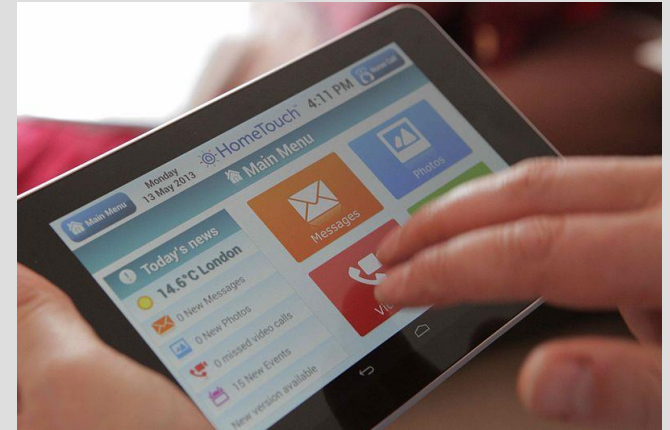
- informační podpora účastníků pomocí **Google Apps pro vzdělávání**
 - on-line sdílení všech dostupných dokumentů a jejich pravidelná aktualizace
 - e-mailová skupina pro všechny zapojené do projektu
- zajištěna IT vybavením a prostorami školy



PODPORA ÚČASTNÍKŮ PROJEKTU

■ zakoupeny tablety

- aby byly zajištěny podmínky pro sběr dat pro zprávu z mobility a bylo zajištěno monitorování, spojení s koordinátory projektu v průběhu vlastní mobility



- jazyková podpora účastníků, kteří neučí cizí jazyk, je zajištěna naší organizací a jazykovými školami (vhodně zvolenými kurzy)

MOBILITY: JOB SHADOWING

- 16.–20. 3. 2015 na partnerském gymnáziu Oesede, Georgsmarienhütte, Dolní Sasko
 - dvě účastnice
- mobilita měla svůj pevně stanovený plán a denní rozvrh, který byl upraven po příjezdu do Georgsmarienhütte ve spolupráci s určeným německým koordinátorem.
- komunikace pomocí e-mailu, Skype a telefonicky

MOBILITY: JOB SHADOWING, PRŮBĚH

- prohlídka školního areálu, pohovor se zástupcem ředitele o řízení a provozu školy, seznámení se vzdělávacím programem
 - vybavení obou partnerských škol je velice podobné a srovnatelné
- německá škola
 - nejsou zde žákovské šatny a školní jídelna
 - ve třídě je jeden výtisk Bible a tabule na zapsání úkolů, nejsou počítače
 - studium je rozděleno na nižší a vyšší stupeň (nižší 5.–10. třída, vyšší 11. a 12. třída)
 - vyučovací proces se dělí do tří dvouhodinových bloků
 - lepší možnost týmové a skupinové práce,
 - tempo hodiny je možno lépe přizpůsobit různé úrovni žáků,
 - je větší prostor na shrnutí a prvotní fixaci nového učiva

MOBILITY: JOB SHADOWING, PRŮBĚH

- hospitační činnost v hodinách Deutsch – němčina jako mateřský jazyk, Deutsch als Fremdsprache – kurz Nj pro cizince, cizí jazyky – Fj, Aj, dějepis, dějepisný seminář, rozборы hodin
 - hodinová dotace cizích jazyků vyšší – 4 hodiny (u nás 3)
 - k výuce cizích jazyků patří také partnerství se školami v zahraničí, mají tři partnery (ČR, Francie, Severní Irsko) (my jen jednoho).
 - organizace exkurzí a školních studijních cest je podobná jako u nás (výměnné pobyty, školní lyžařský kurz, zahraniční studijní cesta, zájezd)

MOBILITY: JOB SHADOWING, PRŮBĚH

- hospitace školního projektu MIG – Management Information Game, který škola pořádá ve spolupráci s místním svazem podnikatelů
- setkání s kolegy, se kterými se spolupracuje na programu vzájemných studentských výměn

MOBILITY: JOB SHADOWING, PRŮBĚH

■ Postupy

- zopakování učiva a kontrola domácího úkolu,
- práce s literárními texty ve formě výrazového čtení ukázky, dramatizace,
- rozbor ukázky z filmu, porovnávání vlastních představ a interpretace s filmovým nebo divadelním zpracováním ukázky,
- prezentace vlastní práce žáků, projektové vyučování ve skupinách, sebehodnocení, vzájemné hodnocení

■ Metody

- srovnávací metoda (učebnice)
- metoda mind map (dějepis)
- metoda Gruppenpuzzle/Expertensystem – práce ve skupinách, která kombinuje samostatnou práci s učebnicí, práci v malých a poté větších skupinách a vytvoření krátké prezentace k užšímu tématu
 - náročné na čas, je dobře proveditelné právě v dvouhodinovém bloku

MOBILITY: JOB SHADOWING, VÝSLEDEK

- prohloubení více než dvacetiletého přátelství obou škol
- povýšení vzájemné spolupráce na úroveň pedagogických pracovníků
- osvěžení a zdokonalení aktivních jazykových dovedností účastnic
- využití sledovaných vyučovacích metod a postupů ve vlastní pedagogické práci, např. srovnávací metoda, mind map
- další rozvoj dobrých vzájemných česko-německých vztahů

MOBILITY: KURZY

- země: Německo, Spojené království, Malta, Španělsko, Portugalsko, Irsko, Island, Lotyšsko, Francie
- počet mobilit uskutečněných: 20
- počet mobilit pod smlouvou: 6
- počet mobilit zatím bez smlouvy: 5

MOBILITY: KURZY, TYPY KURZŮ

- **CLIL** – učitelé M, ZSV, VV, HV, Bi, D, Z, F
- **jazykový kurz** – učitelé Bi, M
- **kombinovaný kurz** (metodika, kultura, literatura, reálie, cizí jazyk) – učitelé Aj, Šj, Rj, Fj, Nj
- **robotika** – učitelé VT, M
- **ICT a tablety** – učitelé VT, M, F, ZSV, Aj

MOBILITY: PŘÍPRAVA REALIZACE KURZU

- **výběr kurzu – účastník**
 - School Education Gateway, agentura, hlavní koordinátor, zkušenosti kolegů
- **schválení kurzu – koordinátoři projektu**
 - reference, webové stránky, agentura, kontakt s organizací

ROBOTIKA, PORTUGALSKO

- kurz **Design Learning Scenarios for Educational Robotics, Lisbon**
- praktické ukázky využití robotických stavebnic **Lego Mindstorms v projektové výuce**
- v průběhu kurzu jsme řešili dvě projektové úlohy → možnost to prožít na vlastní kůži v roli žáka velice cenná

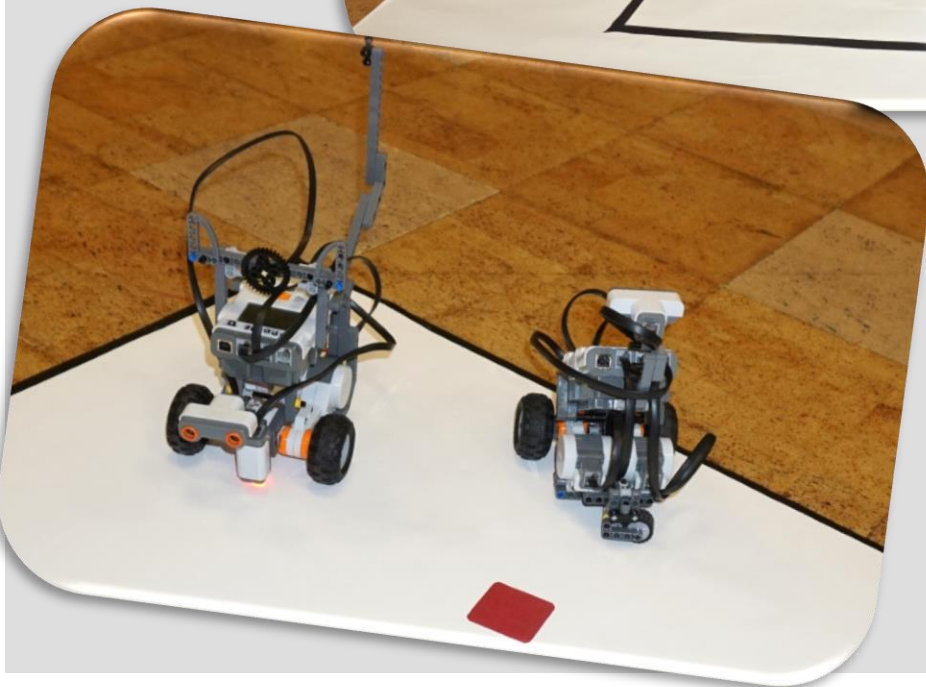


ROBOTIKA, PORTUGALSKO

- projekt „Pohádka o pejskovi a kočičce“
 - propojení robotiky, „češtiny“ a dramatické výchovy
 - vymyslet dokončení obdoby pohádky o pejskovi a kočičce a postavit roboty, kteří tuto pohádku sehrají
 - překvapivě zábavné i pro nás 😊

ROBOTIKA, PORTUGALSKO

- projekt „Hasiči“
 - zadání formulováno velice volně (najít ve městě hořící dům a uhasit ho)
 - nejprve upřesnit zadání, poté vytvořit model města a sestavit robota, který hořící dům najde
 - přitom se žáci dozvědí, co je to hoření (chemie), jak požár uhasit (fyzika+chemie), jak hledat cestu ve městě (matematika), jak ošetřit zraněné (biologie), zkusí si cvičnou evakuaci, sestaví model města (výtvarná výchova)
 - třída na projektu pracuje celý týden



ROBOTIKA, PORTUGALSKO

■ přínos pro školu

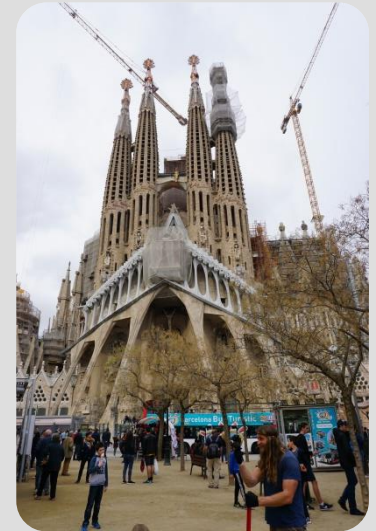
- na základě zkušeností a nápadů nejen od lektorů, ale i od dalších účastníků kurzu, zcela změněna náplň předmětu „Hrátky s robotikou“ pro primu a sekundu
 - místo frontální výuky vytvořen kurz v prostředí Google Classroom, každý žák tak může postupovat vlastním tempem, nadanější nemusí na nikoho čekat a vyučující má více čas se věnovat těm, kteří pomoc potřebují
 - zařazeny dvě soutěže (projekty) = vysoká motivace pro žáky, ale velice náročné pro vyučujícího „to uřídit“

ROBOTIKA, PORTUGALSKO

- projektovou výuku v takém rozsahu jako v Portugalsku nelze u nás realizovat
 - nedokážeme třídu změnit na týden rozvrh a uvolnit potřebné vyučující
 - nemáme ani prostory pro realizaci těchto aktivit
- ale i zařazení jejích prvků do tradiční výuky má velký efekt: oproti minulým letům si pokračování v tomto předmětu vybral dvojnásobný počet žáků!

TABLETY, ŠPANĚLSKO

- kurz Tap Swipe Pinch – General, Barcelona
- práce s vlastními zařízeními
- 2 lektori, 28 účastníků kurzu (příliš mnoho)
- 1/3 výuky frontální
 - různé koncepce využívání tabletů
- 1/3 práce s konkrétními aplikacemi, individuální nebo skupinová
- 1/3 skupinové projekty zakončené prezentací výsledků



TABLETY, ŠPANĚLSKO

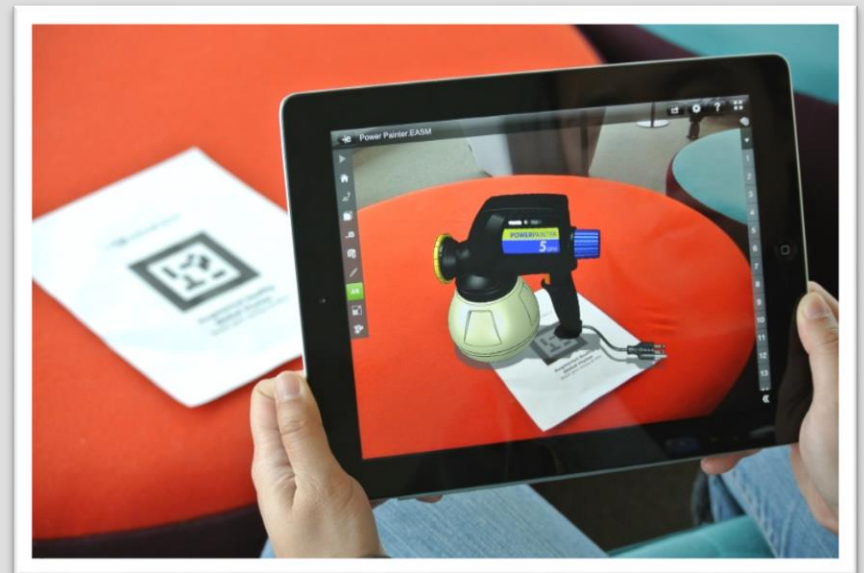
- pro naše podmínky byl nejzajímavější koncept **BYOD (Bring Your Own Device)**
 - naše škola nemá prostředky na zakoupení tabletů pro žáky
 - jedinou možností, jak tato zařízení využívat ve výuce je, že si žáci budou nosit svoje vlastní zařízení (tablety, chytré mobily)
 - potvrdily se ale naše obavy z toho, že tento koncept naráží na mnoho problémů
 - problémové připojení k internetu
 - různé konfigurace zařízení, různé aplikace, nefunkčnost...

TABLETY, ŠPANĚLSKO

- velmi byl propagován koncept třídy bez papírů, **Paperless Classroom**
 - vzhledem k tomu, že jsme učitelé matematiky a fyziky, nemyslíme si, že by byl široce použitelný v přírodních vědách
 - žáci pak ztrácejí motorickou zručnost
- mnohem více využitelné nám připadají aplikace pro krátké zopakování látky, jako jsou Kahoot! a Socrative

TABLETY, ŠPANĚLSKO

- velmi nás zaujaly ukázky rozšířené reality, **Augmented Reality**
- těchto aplikací bychom v budoucnu rádi využili pro názornější doplnění výuky fyziky a přírodních věd obecně



TABLETY, ŠPANĚLSKO

- praktické ukázky brýlí pro virtuální realitu **Google Cardboard** byly velice zajímavé
 - bohužel opět jsou zde obrovské problémy s kompatibilitou různých žákovských zařízení
 - využití vidíme spíše v domácím použití zájemci





DISEMINAČNÍ AKTIVITY

■ Webové stránky školy

<http://www.gymnachod.cz/index.php?stranka=erasmus->



The screenshot shows a web browser window with two tabs: "Jiráskovo gymnázium - Pr..." and "Publikační systém Clips". The address bar displays "www.gymnachod.cz/index.php?stranka=erasmus-". The website header features a banner with the text "Gymnázium Jiráskovo" and a search bar. Below the banner, there are navigation links for "Textová verze", "Mapa stránek", and "RSS". The main content area is divided into two columns. The left column contains a list of menu items: "Aktuality", "Informace ředitelství", "Přijímací řízení", "Nástěnka školy", "Ze života školy", "Úspěchy studentů", "Fakultní škola UK", "Historie", "Předměty a výuka", "Studentské aktivity", "Zajímavé odkazy", "Školní jídelna", "SRPDŠ", and "Nadace gymnázia". The right column displays the main article titled "S Erasmus+ za roboty do Portugalska a za metodikou do Anglie". The article text describes the school's participation in the Erasmus+ project, mentioning a grant and the opportunity for teachers to study abroad. Below the article, there are two more sections: "Erasmus+ ve Skotsku" and "Erasmus+ aneb za celoživotním vzděláváním do Madridu", each with a brief description and a link to the full article.

Jiráskovo gymnázium » Projekty » Erasmus+

S Erasmus+ za roboty do Portugalska a za metodikou do Anglie

Jiráskovo gymnázium v Náchodě se zapojilo do projektu Erasmus+ a získalo grant umožňující pedagogům vycestovat do zahraničí na jazykové i odborné kurzy, a tak si rozšířit své jazykové i odborné znalosti. Následují zkušenosti tří pedagogů, kteří výše popsané možnosti v minulém roce využili. [Přečíst celý článek...](#)

Erasmus+ ve Skotsku

Ve dnech 3. 10. – 17. 10. 2015 jsme se v rámci projektu Erasmus+ zúčastnili Language and Methodology Refresher Course v Edinburgh School of English. [Přečíst celý článek...](#)

Erasmus+ aneb za celoživotním vzděláváním do Madridu

Ve dnech 21. – 25. září 2015 jsem se zúčastnil mezinárodního kurzu pro vyučující španělštiny. Kurz pořádala známá jazyková škola Tandem Escuela Internacional Madrid, a jak již název napovídá, strávil jsem týden v hlavním městě Španělska. [Přečíst celý článek...](#)

DISEMINAČNÍ AKTIVITY

■ Náchodský deník, noviny ECHO

Jiráskovo gymnázium je v programu Erasmus

Nový program Evropské unie Erasmus Plus (Erasmus+) vstoupil v platnost od 1. ledna 2014. Jedná se o program Evropské unie pro vzdělávání, odbornou přípravu, mládež a sport na období 2014-2020 a pokrývá všechny oblasti vzdělávání.

Jiráskovo gymnázium v Náchodě je zapojeno do projektu mobilit v oblasti vzdělávání dospělých, jehož cílem je podpořit profesní rozvoj osob pracujících v oblasti vzdělávání absolováním výukového pobytu, účasti na vzdělávacím kurzu, job-shadowing nebo stáží v zahraniční partnerské organizaci.

Dvouletý projekt gymnázia, Kvalitní učitel znamená vzdělaný žák, vznikl po důkladné analýze potřeb této vzdělávací instituce, která cíleně plánuje

další vzdělávání pedagogických pracovníků v EU vzhledem k svému dalšímu rozvoji a vzhledem k rozvoji vzdělávacích potřeb žáků školy s ohledem na jejich motivaci k učení a podpory jejich talentu.

Cílovou skupinou projektu jsou učitelé matematiky, fyziky robotiky, dějepisu, společenských věd, výtvarné výchovy, hudební výchovy, anglické literatury, anglického, německého, španělského, francouzského a ruského jazyka a jejich prostřednictvím i všichni jejich žáci. Učitelé uskuteční v průběhu dvouletého období třicet mobilit a jsou pro ně naplánovány aktivity, jako je využívání metody CLIL, užívání moderních technologií ve výuce, studium metodiky pořádání robotič-



kých soutěží atd.

Aktivita job-shadowing je realizována od 16. 3. 2015 do 20. 3. 2015 v partnerském gymnáziu Oesede, v Německu, kde učitelé německého jazyka a literatury, dějepisu budou provádět náslechy ve vyučovacích hodinách svých německých kolegů. Tento krok přispívá k rozvoji chápání historických vztahů Němců a Čechů a dále rozvíjí dlouholetou spolupráci těchto dvou gymnázií.

Svou podstatou projekt JG Náchod rozvíjí profesní kompetence cílové skupiny projektu a upevňuje evropanství ve vědomí učitelů formou praktické zkušenosti s evropským integračním prostorem.

Pavel Fišer,
Jiráskovo gymnázium Náchod

DISEMINAČNÍ AKTIVITY

■ Náchodský deník



Náchodští na „job shadowing“ v dolnosaském Georgsmarienhütte s Erasmem+

Náchod - Od roku 2014 do roku 2016 je naše Jiráskovo gymnázium zapojeno do programu EU Erasmus+. Jeho součástí je aktivita job shadowing, která vychází z projektu Jiráskova gymnázia Náchod „Kvalitní učitel znamená vzdělaný žák“. Protože Jiráskovo gymnázium má už víc než 20 let výborné kontakty s partnerským gymnáziem Oesede v dolnosaském Georgsmarienhütte, byla naše volba více než jasná.

Při výměnných pobytech se studenti se nám učitelům sice občas podařilo zúčastnit se výuky, ale vesměs šlo vždy jen o výjimečné případy, naši hlavní náplňí byl program se studenty. Aktivita job - shadowing nám umožnila strávit týden na partnerské škole a získávat zkušenosti při stínování práce našich zdejších kolegů.

Náš pobyt proběhl v dnech 18. 20. března 2015. Koordinátor pro nás připravil celotýdenní program, který zahrnoval prohlídku školního areálu (s důrazem na učebny a zařízení sloužící k výuce sledovaných předmětů), následoval pohovor se zástupcem ředitele o řízení a provozu školy - seznámení se vzdělávacím programem a plánem školy (vyučované předměty na škole, zaměření na sledované předmě-

ty - němčina, cizí jazyky, dějepis, jejich časová dotace, doplňující formy výuky využívané na škole - např. plánované exkurze, partnerství apod.). Hospitační činnost se uskutečnila v hodinách vybraných předmětů s následnými rozkory.

Důležitá pro nás byla návštěva výuky německého jazyka pro české studenty, nabízející jednorozměrný výměnný pobyt na škole, a pro imigran-



ty z různých zemí. V následném pohovoru s vyučujícím kolegou jsme se zaměřily na problematiku výuky našich českých studentů v průběhu pobytu na partnerské škole.

V pátek 20. března jsme kromě hospitace navštívily právě probíhající jednotdenní školní projekt s názvem MIG - Management Information Game, který škola po-

řádá pro studenty 11. třídy ve spolupráci s místním svazem podnikatelů (Industrieller Arbeitgeberverband). Podobnou aktivitu bychom na našich středních školách mohli jenom dopouřit.

Při hodnocení našeho hospitačního pobytu jsme se shodly na tom, že je vždy zajímavé vyrazit na zkušenosti jinam a porovnat svou vlastní práci s prací zahraničních kolegů. Jako vyučující cizích jazyků nás zaujal především fakt, že dotace vyučování cizích jazyků je o hodinu vyšší než u nás. Rovněž nás překvapila výuka v dvouhodinových blocích, dlouho jsme diskutovali o její vhodnosti, výhodách a nevýhodách. Další zájmovostí pro nás je, že škola vydává pro své nejmladší žáky příručky, zpracované jejich učiteli, které jim mají ulehčit přechod na nový typ školy. Partnerské gymnázium má také širší nabídku výměnných pobytů (kromě naší školy ještě gymnázium ve Francii a v Irsku). Organizace exkurzí a školních kurzů je podobná.

Za zmínku stojí určitě i rozdílné organizační zajištění - v každé třídě je zvláštní tabule na domcích školy, žáci se se prezouvají a svrsky si věší na věšáky před učebnami. O velkých přestávkách nesmí být ve třídách (třídy jsou zamýšleny vyučujícími), tráví je na chodbách, v prostorné menze a na školním dvoře. Využití didaktická technika je srovnatelné s naší školou. Zajímavé bylo i zjištění, že německá škola umožňuje i první přípravu na budoucí povolání prostřednictvím praxí studentů desátého ročníku ve vybraných oborech a úzce spolupracuje s největším místním zaměstnavatelem - ocelárnou GMHütte.

Jsmo přesvědčeny, že hospitační pobyt na partnerském gymnáziu splnil naše očekávání, prohloubil více než dvacetileté přátelství obou škol a obohatil vzájemnou spolupráci na úrovni pedagogických pracovníků. Po strávení jazykové pauzy přispěl k osvětlení a zdokonalení našich aktivních jazykových dovedností. Celkově byl přínosem pro další rozvoj dobrých vzájemných česko-německých vztahů.

DISEMINAČNÍ AKTIVITY

■ noviny ECHO



Cizí jazyky s Erasmem+

V roce 2014 Jiráskovo gymnázium v Náchodě obdrželo grant z prostředků EU na vzdělávání pedagogických pracovníků. Členové pedagogického sboru mají možnost se zúčastnit odborného vzdělávacího kurzu v zahraničí. Jakožto učitel anglického a francouzského jazyka jsem si vybral první dvoutýdenní kurz v hlavním městě Irsku, v Dublinu. Druhý kurz byl individuální a šitý na míru mým potřebám. Díky těmto lekcím a velmi zkušenému lektorovi jsem získal mnoho literárních úryvků, které jsem úspěšně aplikoval ve svých hodinách anglického jazyka. Druhý kurz jsem absolvoval v srdci britské kultury, v Londýně. Jednalo se opět o dvoutýdenní intenzivní kurz, tentokrát zaměřený na historii, kulturu a současné trendy anglického jazyka. Tento kurz mi byl prospěšný zejména po metodické stránce, neboť výuka zde probíhala velice interaktivně

a ve velké míře se využívalo dotykových tabulí a projektorů. Co se týče dalšího vzdělávání ve francouzském jazyce, čekají mě ještě dva dvoutýdenní kurzy ve Francii. Nemohu se dočkat možnosti porovnání metodiky svých francouz-

Proč se výše popisovaný program jmenuje Erasmus? Název programu byl odvozen od jména renesančního nizozemského učenice 15. a 16. století Erasma Rotterdamského (vyjadřuje ovšem i zkratku složenou z písmen sousloví European Community Action Scheme for the Mobility of University Students.) Erasmus Rotterdamský byl uznávanou a vzdělanou osobností. Studoval na pařížské Sorboně, sám později působil například na univerzitě ve švýcarské Basileji. (obrázek via flickr)

ských kolegů s výukovými metodami praktikovanými u nás. Doufám, že to bude přínosné pro obě strany.

Mgr. Lukáš Zapadlo
(redakčně kráceno)



DISEMINAČNÍ AKTIVITY

- Výroční zpráva JG Náchod



DISEMINAČNÍ AKTIVITY

- den otevřených dveří
Jiráskova gymnázia Náchod
- stálá výstava o projektu na
chodbách školy



DISEMINAČNÍ AKTIVITY

- diseminační návštěvy na partnerských gymnáziích
- diseminační návštěvy na náchodských odborných školách
- diseminační návštěvy na základních školách
- prezentace mobilit ve vyučovacích hodinách
- prezentace projektu pro žáky školy

RIZIKA PROJEKTU

■ 1. riziko projektu

- zapojeno 19 učitelů
- kurzy o prázdninách i ve dnech školního vyučování → nároky na zajištění výuky

■ vyloučení rizika

- Dělené hodiny cizích jazyků budou spojeny → nevytváří tlak na rozpočet školy (odpadá placené suplování).
- Dělené hodiny, které se nelze spojit, zajištěny suplováním → mírný tlak na finanční rozpočet školy = příspěvek organizace k naplnění cílů projektu.

RIZIKA PROJEKTU

■ 2. riziko projektu

- Projekt byl schválen dodatečně → nebylo možno se na námi plánované kurzy přihlásit.
- Nově nabízené kurzy jsou v souladu s EPR, ale došlo ke změnám v místě, pásmu vzdálenosti a počtu dní. Jednalo se o 2 mobility.

■ vyloučení rizika

- Realizace tří náhradních mobilit, zvýšené náklady jsou dofinancovány z nákladů na organizaci mobilit.
- Bylo nutno žádat DZS Praha o změnu v projektu, tzn. o změnu mobilit, žádost byla DZS Praha schválena.

NAPLNĚNÍ CÍLŮ PROJEKTU

- hospitační činnost v partnerské škole
- získání aktuálních poznatků pro výuku robotiky
- získání aktuálních poznatků o práci s tablety
- jazyková a metodická příprava učitelů pro CLIL
- metodická příprava učitelů jazyků
- podpora široké nabídky vyučovaných cizích jazyků
- podpora a motivace k užívání cizího jazyka učiteli nejazykových předmětů
- zvýšení motivace a pocitu seberealizace – krátkodobé

DOPAD PROJEKTU NA ŠKOLU A MIMO NI

sledované metody a postupy pro využití v naší pedagogické praxi:

- srovnávací metoda, metoda Mind Map, metoda Gruppenpuzzle/Expertensystem
- projektově a mezipředmětově orientovaná výuka (robotika), ověřeno s úspěchem v praxi
- využití vlastních žákovských zařízení (tablety, chytré telefony) při výuce (koncept BYOD), využití ale diskutabilní

DOPAD PROJEKTU NA ŠKOLU A MIMO NI

- metoda sdílené praxe, fáze metody CLIL – obsahová, komunikační, poznávací, kulturní (tolerance, respekt, spolupráce), internacionální, motivační
- problémová výuka – motivace žáků, rozvoj kreativity
- dynamizace jazykových učebnic a materiálů (interaktivní cvičení, aplikace)
- afektivní strategie (sebeodměňování a sebepovzbuzování), sociální strategie (žádost o vysvětlení)
- metoda Say + Explain + Give Example,
- metoda aktualizací (autentických materiály, noviny)

DOPAD PROJEKTU NA ŠKOLU A MIMO NI

- Díky projektu se škola stává atraktivnější, protože ukazuje veřejnosti, že se snaží neustále pracovat na své kvalitě lépe vzdělávat své studenty.
- Projekt je svým rozsahem a náplní příkladem pro ostatní školy.
- Žáci se dotazují na Erasmus+. Kolegové z jiných škol také. Motivace pro ostatní!

ZDROJE

Následující obrázky jsou šířené pod licencí Creative Commons

Snímek 2

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Desktop_computer_clipart_-_Yellow_theme.svg

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:EU_flag_cult_EN-01.jpg?uselang=cs

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Nuvola_apps_edu_languages.png

Snímek 3

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Apple_iPad_2.jpg?uselang=cs

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Lego_Mindstorms_Sound_Finder.jpg?uselang=cs

Snímek 4

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Smiley_head_happy.svg

<https://pixabay.com/cs/siluety-hierarchie-lidsk%C3%A9-%C4%8Dlov%C4%9Bk-439150/>

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:1_Koruna_revers.png

Snímek 7

<https://www.flickr.com/photos/listingslab/10375536413>

ZDROJE

Následující obrázky jsou šířené pod licencí Creative Commons

Snímek 8

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:HomeTouch_Tablet_Image.jpg

Snímek 25

<http://blogs.solidworks.com/solidworksblog/wp-content/uploads/sites/2/6a00d83451706569e2017ee8115a91970d.jpg>

https://static.dezeen.com/uploads/2014/02/Inition-augmented-reality-architecture-installation_dezeen_01_6441.jpg

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Assembled_Google_Cardboard_VR_mount.jpg

Ostatní obrázky jsou vlastním dílem autorů.